

DOI: 10.14015/j.cnki.1004-8049.2024.10.001

杨洁勉:“试论区域国别学服务国家战略的方向和途径”,《太平洋学报》,2024年第10期,第1-9页。

YANG Jiemian, “On the Direction and Ways of Regional and Country Studies in Serving National Strategies”, *Pacific Journal*, Vol.32, No.10, 2024, pp.1-9.

试论区域国别学服务国家战略的方向和途径

杨洁勉¹

(1.上海国际问题研究院,上海 200233)

摘要:近年来,区域国别学在服务国家战略中的作用日益显著,因而需要在服务方向与主要途径方面进行深入探讨。本文以国家战略的内涵及其在国家安全与发展中的核心地位为基础,从国家、领域和学科三个维度,系统分析了区域国别学的建设目标与功能定位。从国家层面来看,区域国别学应充分发挥其特色,为中国式现代化建设提供战略咨询、经验总结和发展方案;从领域层面来看,区域国别学应利用专业优势,在教育强国、大国外交和国际传播等关键领域做出贡献;从学科层面来看,区域国别学应重视自主理论建设,明确指导思想,深化理论体系,强化战略思维,并积极开展国际学术交流。最后,本文强调,区域国别学必须坚持问题导向,提高发现问题、分析问题、解决问题的能力,以理论创新更好地应对复杂国际局势,助力国家战略目标的实现。

关键词:区域国别学;国家战略;中国式现代化;自主知识体系

中图分类号:D50

文献标识码:A

文章编号:1004-8049(2024)10-0001-09

区域国别学科需要服务于国家战略,这是学界的基本共识,但在“什么是国家战略?”以及“如何服务国家战略?”等问题上,还需深入研究和认真实践。就其基本定义而言,国家战略是筹划和指导国家安全与发展全局的总体方略。它是一个国家战略体系的最高层次,国家根本利益的集中体现和制定军事战略的基本依据,主要包括国家发展战略和安全战略。其任务是依据国际、国内情况,筹划指导国家建设与发展,综合运用政治、经济、文化、科技、军事和外

交等手段,增强综合国力,确保国家长治久安,达成国家总体目标。^①本文试从国家、领域和学科三个层次上对此进行初步的研究和分析。

一、服务中国式现代化建设的 国家战略

党的二十大指出:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗

收稿日期:2024-08-26;修订日期:2024-10-10。

作者简介:杨洁勉(1951—),男,上海人,上海国际问题研究院学术咨询委员会主任、研究员,法学博士,主要研究方向:大国关系、国际体系、中国外交。

① 夏征农、陈至立主编:《辞海》,上海辞书出版社,2009年版,第807页。

目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”习近平总书记又指出:中国式现代化要“走和平发展道路的现代化,既基于自身国情、又借鉴各国经验,既传承历史文化、又融合现代文明,既造福中国人民、又促进世界共同发展,是我们强国建设、民族复兴的康庄大道,也是中国谋求人类进步、世界大同的必由之路。”^①由此可见,在相当长时期里,全面建设社会主义现代国家就是中国的国家战略,就是中国区域国别学科根据自身的特点、特长和特色为之服务的最高目标。

1.1 在中国式现代化探索进程中提供专业的咨政建言

习近平总书记指出:“推进中国式现代化是一个探索性事业,还有许多未知领域,需要我们在实践中去大胆探索,通过改革创新来推动事业发展,决不能刻舟求剑、守株待兔”。^②中国区域国别学界需要提高历史使命感,既要与举国上下共同投入中国式现代化的建设,更要发挥交叉学科融合发展的专业优势,为国为民咨政建言。

在中国式现代化的实践探索方面,学界首先要从本领域和本学科做起。在积极推进中国式教育现代化和区域国别学科现代化时,需要以重大问题为导向,进行教育和学科现代化的实践探索。同时,还要积极参与中国特色大国外交和国际交流、国际传播等实际工作。在理论创新方面,学界要根据区域国别学科的特点和要求,及时总结中国式现代化的经验教训,提高中国式现代化的理论自觉和理论自信,不断推出中国特色的观念、概念和理念,为建设中国的自主知识体系作出应有的贡献。

中国区域国别学界在提高实践自觉和理论自觉的基础上,要努力开创为中国式现代化咨政建言的新局面。当代国际关系的主要行为体还是国家,我们要“先做中国通,再做外国通”,在积极参与中国式现代化建设中了解本国国情、深悟国家战略,同时深入研究对象国家,促进或发展两国之间的关系。学界应发挥自身优势,咨政建言既要为国家对外关系直接服务,也

要做好学术外交和民间交流等间接服务。此外,区域国别学科的作用不能止步于此,如框架性二级学科就包括“中外文明交流互鉴”和“全球与区域治理”等。由此可见,涉及到区域国别方面的咨政建言,不管是由下而上还是由上而下,思路要宽,研究要实,努力提质升级。

1.2 在西方国家现代化的经验教训方面进行专业总结

“他山之石,可以攻玉”。西方国家曾是当年现代化的开创者,我们从区域国别研究的角度总结其经验教训,更能收到知兴替和明得失的借鉴之功效。

(1)专业总结西方现代化的本质。正如徐平教授所总结的那样:资本主义现代化必然深刻地反映出资本逻辑的价值取向。概括来说,资本主义社会的基本性质主要包括三个方面:一是贪婪性、二是征服性、三是扩张性。^③中国和“全球南方”国家都曾深受其害,因此“我国不走一些国家通过战争、殖民、掠夺等方式实现现代化的老路,那种损人利己、充满血腥罪恶的老路给广大发展中国家人民带来深重苦难。”^④政治定性固然重要,因为没有政治定性就会迷失方向而陷入歧途。同样重要的是,专业总结可以通过言之有据和鞭辟入里的分析来讲清楚什么是老路和歧途。

(2)专业总结西方国家现代化需要典型案例分析。刘作奎教授认为:欧洲国家,特别是传统的西欧发达国家,是世界上最早进入现代化的国家,在发展过程中经历了一系列的波折与动荡,形成了现代化建设的经验和教训。其历史积极性方面有人的解放和思想革命、民族国家的形成和发展、工业革命和科技革命等,最大

① 习近平:“携手同行现代化之路——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话”,《人民日报》,2023年3月16日,第2版。

② 习近平:“正确理解和大力推进中国式现代化”,《人民日报》,2023年2月8日,第1版。

③ 徐平著:《伟大的事实:世界现代化进程中的中国现代化发展》,人民出版社,2021年版,第113页。

④ 习近平:“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗”,《人民日报》,2022年10月26日,第1版。

的反面教训是欧洲国家的领土扩张和殖民掠夺直至为争夺资源和领土而成为两次世界大战的爆发地。^①美国从现代化的后起者成为当代西方国家的引领者。但是,美国的“现代化绝不是一个轻松浪漫、一路凯歌的历程,其中也充满了曲折、苦难和阴暗面。”“在美国,黑人、印第安人、爱尔兰人以及亚裔美国人等都对美国的现代化做出了突出的贡献。然而,他们却长期遭受歧视和排斥,不能享受到现代化给普通美国人带来的各方面利益。现代化也是传统社会解体的过程。在这个过程中,新的生活方式必然摧毁和取代旧的生活方式。这可能导致社会失调,暴力(战争和冲突)爆发,社会陷入混乱状态。美国社会在现代化过程中也曾有一段时期阶级冲突和社会冲突加剧,自然环境遭受严重破坏。”^②我们在开展区域国别研究时,需要更加深入地研究欧美对全球特别是发展中国家现代化至今犹存的负面影响,进而更加深刻地从实践和理论上阐明发展中国家为什么不能走西方老路的道理。

(3)专业分析西方现代化的趋势。西方现代化在人类历史上作出过积极的贡献,但经过历史长河的大浪淘沙后颓势渐露。庞金友教授指出:当前欧美各国的现代化进程面临的经济、政治、文化、观念和技术等多维度、多方位的冲击和挑战中,经济不平等是欧美各国现代化最为紧迫、严峻和根本性的问题,民粹政治、身份政治和极化政治为代表的激进政治浪潮的冲击和挑战突出,数字安全、数字不平等、数字利维坦、算法歧视和人工智能等则是数字时代对欧美各国现代化提出的新的挑战。^③西方国家内生矛盾和外部环境嬗变决定了其在现代化中的独尊性必将被打破,中国和广大发展中国家在前瞻和规划现代化进程中,需要提高历史自觉和争取历史主动,走出能够“趋全球之利”和“避西方之害”的现代化道路,从而迎接五彩缤纷和百舸争流的全球现代化新时代的到来。

1.3 在广大发展中国家现代化方面提供中国专业方案

随着历史的进步和时代的发展,中国学界

对世界现代化的研究重点要逐步从少数发达国家转向多数发展中国家,即与后者共同探索和创造新型的现代化道路。习近平总书记指出:“中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践,是对世界现代化理论和实践的重大创新。中国式现代化为广大发展中国家独立自主迈向现代化树立了典范,为其提供了全新选择。”^④在此方面,中国学界至少需要作出以下努力。

(1)继续谦虚谨慎,向广大发展中国家学习现代化进程的决心和经验。中国的区域国别学界要有谦虚的态度和专业的精神,在向发展中国家介绍传播中国智慧和方案时,要结合区域国别研究,“不断获得自我反观、自我修正和自我完善、自我提高的参照物、坐标和平台”。^⑤正在日益强大起来的中国,更要具有“三人行,必有我师”的思想境界和好学态度,才能做到相互学习和共同进步。

(2)强调客观全面,与广大发展中国家共享中国式现代化的经验和教训。孙应帅教授指出:“(中国式)现代化建设道路存在着自主发展、跨越发展、共同发展的发展路径,也存在着经济格局、战略格局、领袖格局的独特优势。因此,发展中国家在寻找自身现代化建设的发展路径时,既应借鉴中国能学得来的一些经验,也应正视自身条件不同而须立足国情的特色,走出适合自身发展的现代化建设道路。”^⑥当然,中国也不要回避在现代化进程中走过的弯路,如在建国初期的“全盘苏化”和改革开放初期对西方“和平演变”一度放松了思想警惕等,唯有如

① 刘作奎:“欧洲国家的现代化历程及其启示”,《国家现代化建设研究》,2023年第1期,第139-141页。

② 丁见民等著:《世界现代化历程——北美卷》,江苏人民出版社,2015年版,第1、404页。

③ 庞金友:“当前欧美各国现代化面临的共同挑战”,《人民论坛·学术前沿》,2023年第6期,第23-27页。

④ 习近平:“正确理解和大力推进中国式现代化”,《人民日报》,2023年2月8日,第1版。

⑤ 章忠民、魏华:《中国方案拓展发展中国家现代化的途径选择》,《马克思主义研究》,2018年第12期,第111页。

⑥ 孙应帅:“中国道路对发展中国家现代化建设的意义和启示”,《观察与思考》,2020年第1期,第75页。

此,才能使广大发展中国家的现代化减少曲折和多获成果。

(3)坚持戮力同心,与广大发展中国家共同开创当代世界现代化的新时期。“现代化是一个包罗宏富、多层次、多阶段的历史过程。”^①如果说大多数发展中国家都有过“被动卷入”或“被迫进行”的历史阶段的话,那么他们现在则进入了自主选择 and 自觉创新的新时期。当前,中国和广大发展中国家在保持独立自主的前提下,在实现社会、经济、科技、文化、教育等的现代化过程中相互学习和共同进步。作为发展中国家的第一方阵,中国和一些发展中国家正以“二十国集团”“金砖国家”以及东盟、非盟、拉共体等发展中地区机制为平台,在国际上争取更大的代表性、规制权和话语权,共同开创更加公正、合理、有效的全球现代化新局面。

二、服务主要相关领域的国家战略

“术业有专攻”。中国的区域国别学界在服务国家战略时,重点要发挥学科优势和专业特长,应该而且可以在教育强国、外交外事和国际传播等领域作出较大的贡献。

2.1 服务教育强国的国家战略

中国具有重视教育的历史传统,在探索和践行现代化的百余年间,实现了从“教育救国”到“教育强国”的历史飞跃,当前正在落实党的二十大关于教育强国、科技强国、人才强国等“三位一体”的战略部署。区域国别学界的主力在高校,理应努力服务于此。

(1)落实“三位一体”的战略部署。历史反复证明,教育、科技、人才具有不可割裂的内在关联性,三者统一于创新。其中,科技是第一生产力,人才是第一资源,而教育是培养人才的第一环节。教育、科技、人才的发展水平决定一个国家的创新发展能力。区域国别学界要以此高度认识本学科所处的历史地位和肩负的历史使命,探索和推进区域国别学科在教育强国方面的途径和方法,如实现从学科交叉到交叉学科

的过渡,加强与理工学科的融合发展,培养国家急需的复合型人才,努力为中国式现代化建设作出具有学科特点的贡献等。

(2)认识和服务教育强国的战略任务。区域国别学科在整个教育领域虽是很小却是不可或缺的组成部分,因此要在教育强国总目标下提出区域国别的学科任务。例如在以下方面作出特别的努力:锚定政治方向,以习近平新时代中国特色社会主义思想指导教师和培养学生;聚力学科自主知识体系建设,形成中国特色的区域国别交叉学科;围绕国家外交核心工作,推进人类命运共同体建设和助力“一带一路”建设;高质量推进国际交流与合作,提高在国际学界影响力和国际传播能力等。^②

(3)培养和造就国家战略人才力量。建设国家战略人才力量是党的二十大确立的重大战略举措,中国的区域国别学界要结合自身任务,在培养基础和基本人才的同时,努力造就高层次的战略人才。习近平总书记在2021年9月27日的中央人才工作会议上强调:“要坚持长远眼光,有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才,形成战略科学家成长梯队。”^③教育界的领导和学者为此进行了讨论和阐述。华东师范大学党委书记梅兵教授在谈到弘扬教育家精神时指出,新的时代特征要求教师成为心怀“国之大事”的“大先生”,为广大教师树立了精神坐标,为实现中华民族伟大复兴扬起教育领域的鲜明旗帜。^④教育部国别和区域研究工作秘书处主任、北京语言大学国别和区域研究院院长罗林教授则提出培养“战略社会科学家”的建议,他认为:“说到底,区域国别学领域的‘战略社会科学家’就是那些能

① [德]卡尔·马克思著:《马克思恩格斯文集》(第5卷),人民出版社,2009年版,第8页。

② 参见钟曜平:“迈出教育强国建设的铿锵步伐”,《中国教育报》,2024年5月29日,第1版。

③ 新华社:“习近平在中央人才工作会议上强调 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地”,《人民日报》,2021年9月29日,第1版。

④ 梅兵:“弘扬教育家精神培养强国之师”,《中国教育报》,2023年9月14日,第6版。

为‘一带一路’共建的区域国别实践,乃至人类命运共同体构建以及全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的区域国别落地做出重大贡献的‘帅才’”。^①在领导关心和学者努力下,中国区域国别学界的高层次战略人才将会不断脱颖而出,为国家战略作出更大的贡献。

2.2 服务大国外交的国家战略

党的十八大后,中国确立了中国特色大国外交的战略。党的十九大后,国家确立了习近平外交思想的指导地位。党的二十大后,又完善了“人类命运共同体”成为外交战略构想的顶层设计 and 理论引领。对于区域国别学界来说,至少要在以下三个方面服务好国家的外交战略。

(1) 深入开展战略性研究。中国区域国别学界要树立“策为天下先”的追求,努力洞悉大势、把握规律,见微知著、居安思危,想国家当下之所急、谋国家未来之所需,加强前瞻性、储备性研究。为此,需要注重运用历史思维、战略思维、辩证思维来分析问题,注重从历史与现实、理论与实际、国际与国内的结合上观察问题,从历史、文化、哲学的维度思考问题,夯实基础研究,拓展研究的广度和深度,提升研究成果的思想分量、对策质量、价值含量。^②

(2) 做好重点、区域和国别的研究。区域国别研究千头万绪,但要根据国家外交的优先方向决定主攻方向。一是要对周边国家、主要大国和发展中大国等三大群体精耕细作,努力提升相关的战略和学术的国际话语权。二是在已有国别区域研究的基础上进行跨国和跨地区的综合研究,可以逐步从周边向非洲、欧洲和拉丁美洲延伸和深化。三是要在重大问题和领域上取得突破性研究成果,如南海问题和亚太地区的安全合作机制建设等。

(3) 全覆盖的战略规划和部署。改革开放后特别是党的十八大以来,中国高校系统的区域国别机构已经基本实现了全覆盖。而且,党和国家职能部门、社科系统和部分省市等现有的研究机构也加大了区域国别研究的力度。因

此,关于中小国家和一些地区的研究必须实现从一般情况介绍到专题和专门研究的第二次飞跃。学界要与国家战略同步前进,有时还要提前进行,如全国范围的调整提高和世界范围的定点布局等,又如重点中小国家和地区的专家科研水平提高和培养,再如加强中国同其他发展中国家的国际交流合作,逐步发挥示范和引领作用。其中,中方与非洲大陆自贸区秘书处成立经济合作专家组,深入开展中非贸易投资便利化的政策交流与经验分享等,可视为较为成功的合作典范。

2.3 服务国际传播的国家战略

习近平总书记在有关加强和改进国际传播工作的讲话中,擘画了“加强顶层设计和研究布局,构建具有鲜明中国特色的战略传播体系”的方向和路径。^③因此,中国区域国别学界需要把该项重要战略任务在本领域和本学科中予以全面和有效的落实。

(1) 主动参与和战略筹划国际传播工作。国际传播工作绝非仅是外宣、外事、外经等部门的事务性工作,中国区域国别学界要从国家战略的新高度认识国际传播的重要意义。区域国别学科要主动嵌入国际传播课程和培养相关的人才,区域国别的研究成果评估体系要有国际传播的专项要求,区域国别学界的代表要成为国际传播专家或咨询委员会的当然成员等。

(2) 加强研究和传播的相互促进作用。有些区域国别学界人士担心参与国际传播会影响自己的专业研究,这种担心缺少辩证思维和全面考虑。时任外交部副部长的乐玉成指出:“各位专家学者既要搞学术研究,也要上媒体发声,这是当今时代和当下中国的要求。二者相辅相

^① 罗林:“发现并培养区域国别学领域的‘战略社会科学家’”,《人民日报海外版》日本专刊,2024年3月25日。

^② 参见“专访中国国际问题研究院院长徐步——当好外交政策孵化器 理论研究排头兵”,中国社会科学网, https://www.cssn.cn/zkzg/202209/t20220901_5489889.shtml,访问时间:2024年8月2日。

^③ 新华社:“习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调 加强和改进国际传播工作 展示真实立体全面的中国”,《人民日报》,2021年6月2日,第1版。

成,研究是发声的基础和前提,发声则是研究成果的一种运用和放大,而且通过相互交流和启发,可以更好地促进研究。”^①事实也正如此,学界的姜锋、刘鸿武、王文等教授在研究和传播方面确实也做到了相互促进和相辅相成。

(3)增加国际传播的学术和专业含量。区域国别学科与国际传播紧密相关,前者的语言、通识、特长和敏感等正是后者所需要的。因此,区域国别学科要主动前行和对接国际传播,两者共同在更大范围内进行学科交叉的建设工作,使中国的国际传播工作更上一层楼。

三、自主理论建设的国家战略

习近平总书记指出:“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。”^②郁建兴和黄飏两位教授指出:“当前,建构中国自主知识体系已经上升为一种国家战略。中国自主知识体系包括学科体系、学术体系和话语体系”,“概念、理论和方法创新是建构中国自主学术体系的主要内容”。^③在此主要讨论区域国别学科的自主理论建设问题。

3.1 学科建设的指导思想

恩格斯指出,历史从哪里开始,思想的进程也应当从哪里开始。^④区域国别学在成为交叉学科的起步阶段,就要坚持以马克思主义中国化为指导,不断推进中国特色区域国别学的理论和学术建设。

习近平总书记指出,中国特色哲学社会科学应该涵盖历史、经济、政治、文化、社会、生态、军事、党建等各领域,囊括传统学科、新兴学科、前沿学科、交叉学科、冷门学科等诸多学科。^⑤马克思主义以及中国化、时代化的马克思主义是中国共产党领导下全中国一切工作的指导思想,也在区域国别学科中处于核心地位。

为此,中国学位与研究生教育学会2024年1月发布的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》指出,区域国别学科的基本理论系指马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓

小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。^⑥而且,本学科最好能与本校马克思主义学院的学科建设融合发展和相互促进,旨在实现学懂、悟深、弄通贯彻始终。

在起步阶段,当前的重点应当是马克思主义的历史唯物主义及关于世界发展的理论和人类命运共同体理论。前者是当代中国所有工作的理论基础和指导,后者则是当前中国外交的中心和重心工作。2023年12月举行的中央外事工作会议明确了推动构建人类命运共同体这一外交工作主线。^⑦

3.2 区域国别学科的理论建设

区域国别学的理论建设是项长期的系统工程,需要分阶段性和有重点地加以推进,持续地进行系统性、长周期和内涵式的开拓,争取不断理论深化、理论创新和理论升华等。

(1)夯实学科理论的学术基础。就区域国别学科而言,基本政治理论是指导,学术理论是基础,两者有重合但并不完全同一。学术理论的重点在于拓宽学科理论发展和创新的有效途径,提示其底层逻辑、认知模式、分析方式和系统体系等,不断进行理论创新和实现原创性的理论供给,并且建构相对完整的学科理论体系。

① 乐玉成:“大疫情、大变局呼唤大团结、大作为——在第三届中国智库国际影响力论坛暨第六届新型智库建设学术研讨会上的主旨演讲”,新华网,http://www.xinhuanet.com/world/2020-12/05/c_1126825979.htm,访问时间:2024年8月3日。

② 新华社:“习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路”,《人民日报》,2022年4月26日,第1版。

③ 郁建兴、黄飏:“建构中国自主知识体系的有效路径”,《北京日报》,2024年1月8日,第11版。

④ [德]卡尔·马克思著:《马克思恩格斯文集》(第2卷),人民出版社,2012年版,第14页。

⑤ 罗云:“以马克思主义指导学科体系建设和创新”,《中国社会科学报》,2024年6月13日,第A5版。

⑥ 详细内容参见中国学位与研究生教育学会官网发布《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》,https://www.acge.org.cn/encyclopediaFront/enterEncyclopediaIndex。

⑦ 王毅:“自信自立、开放包容、公道正义、合作共赢——在2023年国际形势与中国外交研讨会上的演讲”,中华人民共和国外交部官网 https://www.fmprc.gov.cn/wjzbhd/202401/t20240109_11220573.shtml,访问时间:2024年8月6日。

(2) 咨政建言的理论建设。高水平 and 深层次的咨政建言过程,就是将现象概念化、个别共性化、思想理论化、研究创新化的过程,也是应用研究在理论指导下进行理论的建设。因此,在咨政建言中要有拓展和发展理论的雄心壮志,走出一条中国特色的智库理论建设的道路。区域国别学界要在提高实践自觉的基础上加强理论自觉,不断探索和总结中国特色的咨政建言的内在逻辑和理论内涵、战略政策和学术学理的相互作用和融合发展、实践检验和实践指导的辩证关系和互动规律等。

(3) 逐步搭建区域国别学的理论体系架构。区域国别学成为一级学科时间很短,学术理论体系建设更是任重道远。在当前和未来相当长的时间里,我们在探索学术理论主体架构时,要研究区域国别在百年未有之大变局时期的主要内外环境、基本特征和分析判断。在政治理论和学术理论融合发展时,还要推进国家总体外交的核心工作——人类命运共同体的科学体系建设,做好其努力目标、实现路径、普遍遵循、基本支撑、战略引领、实践平台等“四梁八柱”的学理化研究工作,使政治理论和学术理论比翼双飞和相辅相成。

3.3 重视区域国别学科的战略思维

习近平总书记强调,战略思维“永远是中国共产党人应该树立的思维方式”。^①区域国别学科具有服务于国家外交的明确战略任务,其学科理论建设自然需要有高度的战略性。当前的一大重点是研究中国和对象区域、对象国家的战略目标及其相互关系。在研究中国与发展中国家/地区的战略互动时,要分析中国式现代化建设的30年战略目标、非盟的《2063年议程》及其已经启动的第二个十年实施计划、印度尼西亚的《2025—2045年国家长期发展规划》及其“全球海洋支点”构想同“一带一路”倡议的对接、太平洋岛国的《蓝色太平洋2050战略》等的相互关系和发展趋势。在研究中国和美西方的战略互动时,要分别和综合地研究美国政府的《国家安全报告》、欧盟的《欧盟战略》和日本的

《国家安全战略》等,总结其战略理论和发展特点,提出相应的应对战略。在今后的发展中,中国的区域国别学还要提出更加前瞻和积极的战略,从而彻底打破美西方对我国的战略围堵和战略施压,使中国和广大发展中国家更加主动地促进国际社会沿着正确轨道前进。

3.4 在国际交流中发展

开放包容始终是理论的活力来源。中国自主的区域国别学理论同样需要不断发展和扩大开放,需要坚持吸收借鉴人类文明的优秀成果,做到融通中外。同时,还要提高我们在理论方面的国际叙事和国际传播能力,争取更多的国际理解和国际支持。

(1) 研究和吸收广大发展中国家的区域国别学的理论。由于种种原因,中国学界较多关注美欧而较少留意发展中国家的相关理论。当前,中国和广大发展中国家一样,都迫切要求改变理论赤字和学术赤字的境况。两者要相互学习和合作研究,共同建设发展中国家的自主理论和知识体系。

(2) 借鉴发达国家的经验教训。当代的区域国别学科发源于欧美,发达国家关于政治、经济、社会、文化等方面的知识以及研究方法等,有反映区域国别学一般规律的一面,还是需要予以肯定的。但需要否定的是,“西方民主”和“东方专制”、“北方先进”和“南方落后”、“美国主导”和“世界跟附”等错误理论和观点。为此,特别要坚持以我为主和为我所用,坚持去粗取精和去伪存真,坚持在国际交流中正确对待发达国家的经验教训。

(3) 加强国际同行的理论和学术交流。当前的中国的区域国别学界在国际交流方面还处于后疫情的恢复期,即便在交流时谈论具体时事的多,研讨理论的少。后者给力不足的一个原因是国内学界在基本理论方面还处于初建阶段,需要有更多的学术底蕴和理论共识。而且,中国学界在进行国际交流时,还要使用国际学

^① 《习近平谈治国理政》(第二卷),外文出版社,2017年版,第9页。

术同行能够理解和接受的研究范式和叙事方式,综合运用定性分析和定量分析、历史分析和逻辑分析、规范分析和实证分析的方法,从而把国际交流做实做深做好。

四、服务国家战略的问题导向

习近平总书记指出:“历史总是在不断解决问题中前进的。”^①党的二十大报告提出的“六个必须坚持”中的一项重要内容就是“必须坚持问题导向”,这也理所当然是区域国别学科建设服务国家战略的导向。

(1) 在参与实践中发现问题和分析问题。实践观点是马克思主义哲学的核心观点。当前,世界正在发生百年未有之大变局,国际问题和全球挑战层出不穷,区域国别研究需要在抓住主要矛盾和发现问题、解决问题上做出应有的贡献。区域国别学科在服务国家战略方面的主要实践至少有以下四个方面。其一,关注世界形势和参与国家外交外事活动。增加实践感、参与感,所谓感同身受。其二,发挥区域国别学科的特点,进行全面深入的调查研究,掌握实际情况,反映实际情况和探索解决实际问题。其三,积极进行国际交流和有效进行国际传播。其四,涉外的国家战略在实践方面具有特殊性,学界要善于间接参与和学会虚拟参与。

(2) 在习近平新时代中国特色社会主义思想、特别是习近平外交思想指导下提高理论自觉和实现理论创新。当前的国际形势非常严峻,各种现象复杂纷繁,区域国别学的教学和研究需要不断地在实践中提高理论意识和理论自觉,在可能的条件下还要进行理论创新。其一,对于已有的主要理论予以实践检验,在总结和比较中实现理论的推陈出新。其二,在分析和应对当前主要问题时需要进行深入思考和理论总结,逐步从个别或局部的概念理念更新过渡到系统化和体系化。其三,在发展前瞻理论和超前理论时需要更多地借助大数据和数字化进行假设和验证,更加辩证地运用定性分析和定量运算,增加前瞻和超前理论的指导性和实

用性。

(3) 在咨政建言中助力国家解决问题。国家形势、中外关系和热点问题普遍受人关注,但区域国别学界因其专业而负有特殊的任务和职责。

首先,在重大国际和外交问题上和党中央保持一致。中国学界应当坚持外交是中央事权、外交大权在党中央,毫不动摇坚持外交是中央事权、外交大权在党中央,始终在国家总体外交框架下开展工作,坚决服从党中央对各类外事资源的统筹调度,严格请示报告制度,主动加强工作对接,确保党中央对外大政方针和战略部署得到有力贯彻执行。

其次,增强使命感和责任感,积极做好咨政建言。学界可以通过高质量的咨政建言而助力国家解决涉及外交外事的许多问题。在此,中国学界应该而且有可能发挥专业特长。中央重视智库建设和发挥学者作用。党的十八大以来,许多专家学者的建议受到重视并转化为国家对外的战略和政策。

最后,积极参与学术外交和“二轨”外交。区域国别学界人士困坐书斋而搜肠刮肚,偶尔也能找到问题和提出建议,但毕竟“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。专家学者还是需要尽可能地参与实践,在田野调查和学术外交中发现问题和解决问题。而有条件的单位和学者则还要积极参加“二轨”外交,直接服务中国特色大国外交。当然,有关部门对此也要努力创造条件和提供实际支持。

责任编辑 杨海萍 邵雯婧

^① 新华社:“习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调:年轻干部要提高解决实际问题能力 想干事能干事干成事”,《人民日报》,2020年10月11日,第1版。

On the Direction and Ways of Regional and Country Studies in Serving National Strategies

YANG Jiemian¹

(1. *Shanghai Institutes for International Studies, Shanghai 200030, China*)

Abstract: In recent years, the role of regional and country studies in serving national strategies has become increasingly significant, and therefore it is necessary to conduct in-depth discussions on the service directions and main approaches. Based on the connotation of national strategy and its core position in national security and development, this article comprehensively analyzes the construction goals and functional positioning of regional and country studies from the three dimensions of country, field and discipline. From a national level, regional and country studies should give full play to their characteristics and provide strategic consultation, experience summaries and development plans for China's modernization drive; from a field level, regional and country studies should make use of their professional advantages to build China a strong country in education, make contributions in key areas such as major country diplomacy and international communication; from a disciplinary perspective, regional and country studies should pay attention to independent theoretical construction, clarify guiding ideology, deepen theoretical systems, strengthen strategic thinking, and actively carry out international academic exchanges. Finally, this article emphasizes that regional and country studies must be problem-oriented, improve the ability to discover, analyze and solve problems, use theoretical innovation to better cope with complex international situations, and help achieve national strategic goals.

Key words: regional and country studies; national strategy; Chinese path to modernization; independent knowledge system